

CEA(R)

Comisión Española
de **Ayuda al Refugiado**



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL 2024 - 2027



COMISIÓN ESPAÑOLA DE AYUDA AL REFUGIADO (CEAR)
AVDA. GENERAL PERÓN, 32. 2º DCHA, 28020 MADRID
TF.: 91 598 05 35 | FAX: 91 597 23 61

www.cear.es



RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL (CC BY-NC-ND): Se permite que la obra sea descargada y compartida siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede modificar de ninguna manera ni se puede utilizar con fines comerciales.

SUMARIO

PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	4
PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA	6
1.1 GENERACIÓN DE CONTEXTO Y AJUSTE DE LA PROPUESTA.....	6
1.2 REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN.....	6
1.3 TALLERES CON PERSONAL TÉCNICO.....	7
1.4 ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD.....	8
1.5 REDACCIÓN DE BORRADOR Y REVISIÓN DEL MISMO	8
1.6 PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL	8
CONTEXTO	9
VISIÓN Y PRINCIPIOS QUE GUÍAN LA ESTRATEGIA.....	10
OBJETIVOS, RESULTADOS Y PRINCIPALES ACTIVIDADES	13
MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	18

PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Este documento es el resultado del proceso de análisis, reflexión y decisión llevado a cabo por las personas que trabajan en la construcción, el desarrollo y la aplicación de la Educación para la Ciudadanía Global en CEAR, además de otras pertenecientes a diferentes áreas de la organización que también están implicadas en su ejecución.

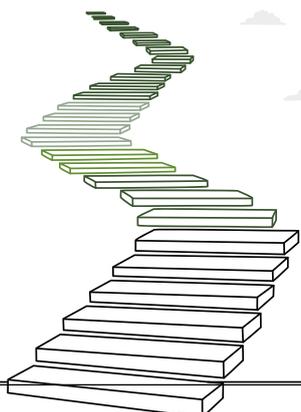
El **documento** apunta los elementos más relevantes de este proceso, ateniéndose a un contexto externo incierto, cambiante e influyente en las posibilidades de CEAR de implementar su trabajo de Educación para la Ciudadanía Global.

Con la intención de enfocar el trabajo de CEAR en esta materia, la **estructura** de la Estrategia es la siguiente:

1

➤ DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN:

conocerlo es fundamental para generar apropiación de la Estrategia y corroborar la visión global de la misma.



2

➤ **CONTEXTO**, en el que se recogen los puntos clave de la situación en la que se ha diseñado la Estrategia, tanto a nivel externo como interno. El contexto influye de manera relevante en dónde se pone el acento en el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global y condiciona las posibilidades de acción.

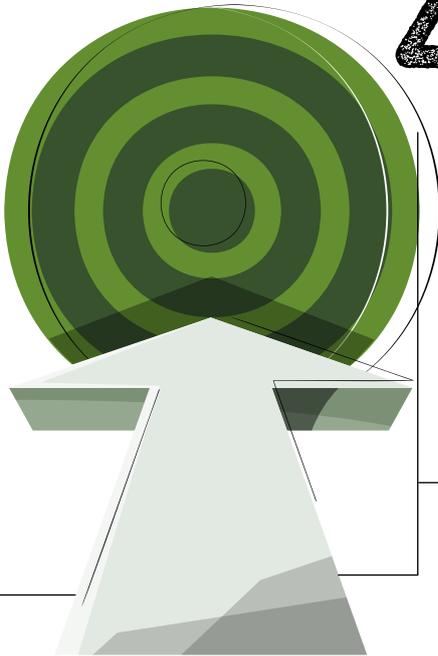


3



↗ **VISIÓN Y PRINCIPIOS** que guían la Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global, punto en el que se marca el enfoque de transformación social y la manera de abordarlo.

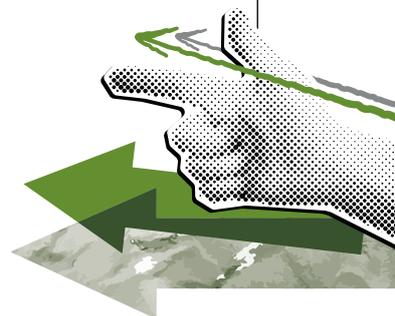
4



↗ **OBJETIVOS, RESULTADOS Y PRINCIPALES ACTIVIDADES**, siendo esta la parte central del documento, en el que se estructura, enfoca y orienta el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global de CEAR para el periodo 2024 - 2027.

5

↗ **MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**, que propone las claves para realizar el seguimiento y la ejecución de la estrategia en los planes operativos anuales correspondientes.





PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Para la elaboración de este documento, CEAR ha contado con la asistencia de dos consultores especializados en Educación para la Ciudadanía Global y desarrollo de planes estratégicos, Jorge Castañeda y María Hidalgo.

El proceso, que se inició en noviembre de 2023 y finalizó en abril de 2024, ha estado dividido en **6 fases** que se detallan a continuación:



1.1 GENERACIÓN DE CONTEXTO Y AJUSTE DE LA PROPUESTA

El equipo consultor y el de incidencia y comunicación de servicios centrales de CEAR, se reunieron al inicio de la consultoría para ajustar la propuesta inicial de trabajo en términos conceptuales y de calendario. En estas reuniones se compartió el contexto interno al equipo consultor para lograr la mejor adaptación de la propuesta de elaboración a la realidad de los equipos de CEAR.

1.2 REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN

El equipo consultor recibió y analizó la documentación previa y esencial para comprender y analizar el histórico de los últimos años del trabajo de Educación para la Ciudadanía Global en CEAR: Estrategia vigente, planes operativos, formulaciones de proyectos y recopilatorio de materiales y actividades.



1.3 TALLERES CON PERSONAL TÉCNICO

Una vez analizada la documentación, el equipo consultor diseñó dos talleres de **diagnóstico y cocreación** del trabajo de Educación para la Ciudadanía Global de CEAR. En ellos participó el equipo técnico de la organización, tanto de servicios centrales como de las delegaciones.

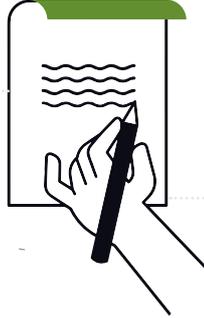
El **TALLER 1** estuvo enfocado en contestar a las siguientes cuestiones clave para la Estrategia:

- > ¿Qué es para CEAR la Educación para la Ciudadanía Global?
- > ¿Cómo se desarrolla en cada territorio?
- > ¿Cómo se ha ejecutado la Estrategia anterior por parte de las delegaciones?
- > ¿Cómo se valora la Estrategia anterior?
- > ¿Qué elementos de la Estrategia anterior deberían mantenerse en el siguiente periodo estratégico?

En el **TALLER 2**, el análisis se centró en la mirada a futuro, respondiéndose a las siguientes preguntas:

- > ¿Qué temas, públicos y metodologías son estratégicos para la implementación de la Educación para la Ciudadanía Global en los diferentes territorios?
- > ¿Qué posibilidades, opciones y fortalezas tiene cada delegación actualmente para desarrollar el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global?
- > ¿Qué es necesario hacer para alcanzar los resultados estratégicos definidos en la primera pregunta? ¿Qué sería necesario dejar de hacer para poder conseguirlo?

Ambos talleres se desarrollaron en formato online y contaron con la participación de una amplia representación de las delegaciones de CEAR y del Área de Incidencia y Comunicación de servicios centrales.



1.4 ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Se realizaron un total de **8 entrevistas en formato online** y duración de 1 hora con personas seleccionadas entre el equipo consultor y el Área de Incidencia y Comunicación. Participaron en ellas personal técnico tanto de servicios centrales como de las delegaciones que previamente habían participado en los talleres. Adicionalmente, por su relación con el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global, se realizó una de las entrevistas al Área de Voluntariado, Participación Social y Prácticas.

El objetivo de estas entrevistas fue profundizar y concretar sobre las claves obtenidas durante los talleres descritos en el punto anterior. En este sentido, la indagación se centró en afinar qué aspectos concretos de cada tipo de intervención debían verse recogidos en la Estrategia y cuáles eran las necesidades de desarrollo interno de los equipos para poder acometer los aspectos externos de la Estrategia.

1.5 REDACCIÓN DE BORRADOR Y REVISIÓN DEL MISMO

Con toda la información obtenida en las fases anteriores, el equipo consultor elaboró un primer borrador de esta Estrategia. Dicho borrador fue comentado, ajustado y enriquecido con las aportaciones del Área de Comunicación e Incidencia de servicios centrales. Tras la retroalimentación recibida, el equipo consultor redefinió enfoques, objetivos, resultados y actividades hasta llegar a la versión final de la Estrategia.

1.6 PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL

Una vez aprobado según los procedimientos internos de CEAR, el documento se presentó para su socialización entre aquellas personas con vinculación con el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global de CEAR.



2

CONTEXTO

El contexto externo en el que se desarrolla el trabajo de CEAR en general y el de Educación para la Ciudadanía Global en particular es de incertidumbre.

A nivel global los conflictos armados, el auge del militarismo, la emergencia climática y las vulneraciones de derechos humanos provocan desplazamiento forzado y marcan el escenario de trabajo de CEAR.

A nivel político, el contexto español se muestra cambiante, incierto y polarizado. Desde algunos partidos y gobiernos se promueven discursos y políticas antinmigración que se ven materializadas en la práctica mediante la adopción de medidas con un claro enfoque securitario y de criminalización de las personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo.

A ello hay que añadir la creciente proliferación de discursos de odio, racismo y xenofobia en el debate público y ciudadano, así como en las redes sociales y medios de comunicación lo que impacta en las vidas de las personas migrantes, solicitantes de asilo y refugiadas y obstaculizan el acceso a sus derechos básicos. La Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA) alertó en 2023, en su último informe anual, de que la discriminación racial o étnica, el discurso y los delitos de odio con motivación racista continúan ampliamente extendidos en la UE. Se trata de una realidad invisibilizada y desatendida con repercusiones en los procesos de inclusión y cohesión social.

En este contexto, la Educación para la Ciudadanía Global es más necesaria que nunca. Sus objetivos de influencia en la opinión pública y los valores de la ciudadanía, es decir, de transformación de la sociedad, tienen que seguir reforzándose. En este sentido, CEAR se reafirma en su voluntad de impulsar una sociedad intercultural, libre de racismo y comprometida con los derechos humanos. Es por ello que el complejo escenario en el que se desarrollará esta Estrategia se ve también como una oportunidad que se sustenta en la amplia experiencia de la organización en materia de Educación para la Ciudadanía Global.





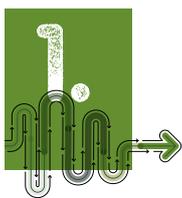
3 VISION Y PRINCIPIOS QUE GUÍAN LA ESTRATEGIA

En CEAR, en línea con el resto del tercer sector, entendemos la **Educación para la Ciudadanía Global** como “un proceso para generar conciencias críticas, contribuir a la creación de una ciudadanía responsable y activa, comprometida con la igualdad, los derechos humanos y la sostenibilidad y el medioambiente y contribuir, de esta forma, a la generación de una ciudadanía solidaria, informada, empoderada y consciente de su capacidad y papel transformador para el cumplimiento de los derechos de todas las personas en todos los lugares”¹.

Apostamos, por tanto, por una Educación para la Ciudadanía Global de **quinta generación** que se sustenta en conceptos como la igualdad de derechos, la responsabilidad global, las interdependencias locales y globales, el trabajo en red y la incorporación de la incidencia política y la movilización social como estrategias clave, entre otras cuestiones. Al mismo tiempo, reafirmamos los pasos ya dados para avanzar hacia la sexta generación, incorporando discursos y estrategias de acción para contribuir a superar el modelo de desarrollo actual que genera desigualdades y violencias y que obliga a millones de personas a huir de sus hogares, un modelo heteropatriarcal que tiene graves consecuencias en las vidas y en los derechos de las personas.

Dentro de ese marco general, nuestro trabajo para hacer una aportación valiosa a la creación de una sociedad más justa, sostenible y solidaria está marcada por **10 principios** fundamentales:

1 Definición de La Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo



CONTINUIDAD Y APRENDIZAJES: para el desarrollo de esta Estrategia tomaremos como base la anterior, que ejecutamos entre 2020 y 2023², y que permitió consolidar esta línea de trabajo en CEAR. Buscamos, por tanto, seguir mejorando a partir de los avances ya logrados en los años anteriores.



FLEXIBILIDAD para adaptarnos a un escenario de gran inestabilidad que puede manifestarse a nivel de la opinión pública (aumento de los discursos de odio, xenofobia, racismo,...), político (puesta en marcha de políticas antin migración que erosionen la convivencia e impulsen narrativas xenófobas y racistas que impidan avanzar hacia una sociedad intercultural e inclusiva) o incluso financiero (reducción o desaparición de fuentes de financiación para el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global de CEAR).



ESPECIALIZACIÓN en nuestras temáticas y contribuyendo al mismo tiempo a los objetivos generales de la Educación para la Ciudadanía Global. Aunque nos centraremos en el asilo, las migraciones y los derechos humanos como temas principales, queremos trascenderlos contribuyendo a una visión global de las problemáticas que afectan a la humanidad, desde las más locales o las internacionales. Por tanto, conectaremos nuestro discurso principal con otros desafíos globales como la crisis climática, el incremento de la violencia, los conflictos, la desigualdad y otros desafíos.



ÁMBITOS: trabajaremos de manera complementaria en todos los ámbitos de la Educación para la Ciudadanía Global, tanto en el formal (véase el Objetivo Estratégico 2), como en el no formal (véase Objetivo Estratégico 3) y el informal (véase Objetivos Estratégicos 1 y 4).



DIMENSIONES: reforzaremos la interacción entre las cuatro dimensiones de la Educación para la Ciudadanía Global: sensibilización, formación, investigación y movilización social e incidencia política. Apostaremos, para ello, por procesos que abarquen varias o todas las dimensiones y por la complementariedad entre acciones de diferentes objetivos de la Estrategia.



PÚBLICOS: atenderemos a una amplia variedad de públicos diferenciados que consideramos clave en esta Estrategia. Son principalmente el alumnado de ciclos de educación infantil, primaria, secundaria, formación profesional y bachillerato, el alumnado universitario, las y los profesionales que tengan contacto con personas migrantes y refugiadas en sus ámbitos laborales (de servicios sociales, abogacía, policía,...), las propias personas migrantes, solicitantes de asilo y refugiadas, y la base social de CEAR.



INNOVACIÓN para seguir mejorando el impacto de nuestro trabajo en Educación para la Ciudadanía Global con un diagnóstico y exploración continuados y, en su caso, aplicación de nuevas metodologías y herramientas.



PRESENCIA TERRITORIAL: apostamos por el desarrollo de esta Estrategia en todos los territorios en los que CEAR tiene presencia, de manera coordinada, pero adaptada a las realidades sociales de cada zona, y en función de las características de cada una de nuestras delegaciones.



CORRESPONSABILIDAD de todas las personas que trabajan en Educación para la Ciudadanía Global en CEAR. Aunque el Área de Incidencia y Comunicación de Servicios Centrales, además de desarrollar esta Estrategia, tiene un rol de guía y coordinación, todas las delegaciones trabajarán en el desarrollo de la misma, tanto desde el plano operativo como del liderazgo de procesos.



COORDINACIÓN con el resto de áreas de CEAR que también realizan acciones de Educación para la Ciudadanía Global o que están implicadas en su desarrollo.





OBJETIVOS, RESULTADOS Y PRINCIPALES ACTIVIDADES

Nuestra Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global contempla **cinco objetivos**, cuatro de ellos de carácter externo, es decir, orientados a los impactos que aspiramos a tener en esta línea de trabajo, y uno interno que debe servir para asegurar que los cuatro anteriores sean alcanzados. Cada uno de ellos incluye sus correspondientes resultados y principales actividades a desarrollar.

OE1. Promover la sensibilización, la participación y la convivencia intercultural en colaboración con ciudadanía, instituciones, entidades y colectivos del ámbito cultural, artístico, vecinal, social y/o comunicativo

R1.OE1. Consolidados los avances en fomento de la convivencia intercultural en todas las delegaciones de CEAR

- › **Programación** de actividades con instituciones, entidades, espacios y colectivos sociales con los que ya se trabaja.
- › **Mapeo** de nuevas oportunidades de colaboración.
- › **Sistematización** de contactos, seguimiento y desarrollo de nuevas oportunidades de colaboración detectadas.

R2.OE1. Exploradas e incorporadas metodologías y herramientas innovadoras para la Educación para la Ciudadanía Global para ampliar el número de públicos alcanzados

- › **Elaboración** de un diagnóstico de necesidades.
- › **Diseño**, definición y aplicación de nuevas metodologías y herramientas.

R3.OE1. Fomentada la participación de la ciudadanía en la reivindicación de derechos para las personas migrantes y refugiadas en los territorios en los que CEAR tiene presencia

- › **Planificación** de acciones de movilización y participación ciudadana.
- › **Realización** de acciones para el fomento de la participación junto a personas vinculadas a instituciones, entidades, colectivos y espacios sociales del ámbito cultural, artístico, vecinal y/o social con las que se trabaja.
- › **Realización** de acciones internas de información, sensibilización, formación y fomento de la participación de la base social de CEAR para su implicación en la reivindicación de derechos de las personas migrantes y refugiadas.

R4.OE1. Ampliada la presencia de las actividades de CEAR de Educación para la Ciudadanía Global en medios de comunicación

- › **Coordinación** entre las áreas implicadas en las acciones de Educación para la Ciudadanía Global y la de Comunicación.
- › **Elaboración** de materiales para difundir en los diferentes medios y canales de comunicación de CEAR.
- › **Gestión** de la relación con periodistas y medios.

OE2. Promover el desarrollo de procesos de construcción de una ciudadanía informada, crítica y solidaria entre alumnado de ciclos de educación infantil, primaria, secundaria, formación profesional y bachillerato, con especial atención a las temáticas de asilo, migraciones y derechos humanos

R1.OE2. Consolidada la participación de CEAR como agente educativo en los territorios en los que tiene presencia

- › **Programación** y desarrollo de actividades a realizar en cada curso con los centros educativos con los que se colabora.
- › **Mapeo** de nuevos centros educativos en cada uno de los territorios.
- › **Gestión** de contactos y desarrollo de nuevas oportunidades de colaboración detectadas.

R2.OE2. Mejorado el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global de CEAR con el alumnado de los ciclos de educación infantil, primaria, secundaria, formación profesional y bachillerato.

- › **Diagnóstico** de necesidades.

- › **Desarrollo** de nuevas herramientas vinculadas al aprendizaje colaborativo, el aprendizaje servicio, la investigación - acción participativa, el uso de nuevas tecnologías y/o la utilización de técnicas artísticas.
- › **Desarrollo** de procesos para colaborar con la comunidad educativa a medio y largo plazo y que tengan impacto en la misma y no exclusivamente en las aulas.

OE3. Fomentar la formación en derechos humanos, no discriminación, inclusión, migración y asilo de actuales y futuros profesionales que tengan o puedan tener contacto con personas migrantes y refugiadas en sus ámbitos laborales

R1.OE3. Consolidada la presencia de CEAR como agente educativo en el ámbito universitario

- › **Coordinación** técnica del módulo de “migraciones, extranjería y asilo” del Máster de Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social de la Universidad Carlos III.
- › **Mapeo** de posibles acciones formativas a desarrollar en el ámbito universitario en los diferentes territorios.
- › **Realización** de actividades formativas en grados y posgrados universitarios en los diferentes territorios.

R2.OE3. Desarrolladas acciones formativas dirigidas a profesionales que trabajen con personas migrantes, solicitantes de asilo y refugiadas junto a las áreas de acogida, primera acogida, inclusión y servicio jurídico y litigio estratégico, tanto en formato presencial como online

- › **Mapeo** de oportunidades.
- › **Gestión** de contactos.
- › **Diseñadas** actividades en formato online que aseguren una mayor eficiencia y alcance del objetivo de formación de profesionales.

OE4. Promocionar la figura de agente de cambio (sensibilización y movilización social) entre personas migrantes, solicitantes de asilo y refugiadas

R1.OE4. Fortalecida la línea de trabajo de empoderamiento de personas migrantes y refugiadas como agente de cambio promotor de la Educación para la Ciudadanía Global y la convivencia intercultural junto con las áreas de intervención, voluntariado y participación social

- | › **Diagnóstico** de oportunidades en los diferentes territorios.

- › **Diseño** y ejecución de actividades de Educación para la Ciudadanía Global junto a personas migrantes y refugiadas.

R2.OE4. Acompañadas acciones de comunicación, sensibilización y fomento de la participación por parte de personas migrantes, solicitantes de asilo y refugiadas

- › **Búsqueda** proactiva de agentes de cambio junto a las áreas de intervención, voluntariado y participación social.
- › **Puesta** en marcha de procesos de apoyo a personas migrantes y refugiadas para ejecutar acciones en el ámbito informal (OE1), en centros educativos (OE2) o dirigidas a estudiantes universitarios y profesionales (OE3).

R3.OE4. Impulsada la colaboración con agentes de cambio a nivel internacional para promover la Educación para la Ciudadanía Global

- › **Mapeo** de líneas de acción y fuentes de financiación disponibles para impulsar actividades en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global a nivel internacional en el ámbito de los derechos humanos, las migraciones y el asilo.
- › **Identificación** de organizaciones, instituciones y líderes clave a nivel internacional que trabajen en el campo de la Educación para la Ciudadanía Global, especialmente en cuestiones relacionadas con derechos humanos, migraciones y asilo.
- › **Impulso** de actividades de intercambio y formación que fomenten el diálogo intercultural, la puesta en común de experiencias y buenas prácticas y el desarrollo del liderazgo entre los agentes de cambio.

OE5. Fortalecer capacidades y sinergias y complementariedades entre delegaciones para mejorar la eficacia y eficiencia del trabajo de CEAR en materia de Educación para la Ciudadanía Global

R1.OE5. Presentadas propuestas de financiación para asegurar el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global de CEAR

- › **Mapeo** de fuentes de financiación estatales, autonómicas y locales alternativas a las actuales.
- › **Gestión** del ciclo del proyecto.

R2.OE5. Fortalecido el trabajo conjunto y la cooperación entre los distintos territorios en los que está presente CEAR en materia de Educación para la Ciudadanía Global

- › **Calendarización** de un espacio / reunión mensual en el que las delegaciones y Servicios Centrales compartan, visibilicen y coordinen su trabajo de Educación para la Ciudadanía Global (reuniones de incidencia y comunicación con delegaciones).
- › **Calendarización** de un espacio / reunión trimestral con otras áreas en Servicios Centrales y en cada delegación (reunión del Área de Incidencia y Comunicación con coordinadores/as o responsables de área / servicio).

R3.OE5. Evaluadas, sistematizadas y compartidas las experiencias en Educación para la Ciudadanía Global entre las delegaciones de CEAR

- › **Diseño** de una herramienta de evaluación de actividades.
- › **Mantenimiento** y actualización de un repositorio de proyectos, materiales y actividades.

R4.OE5. Reforzada la formación del equipo de CEAR en Educación para la Ciudadanía Global

- › **Formación** técnica y conceptual sobre Educación para la Ciudadanía Global de quinta y sexta generación.
- › **Formación** técnica sobre metodologías, técnicas e intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global.

R5.OE5. Fortalecido el equipo de Educación para la Ciudadanía Global con la incorporación de personas voluntarias en las delegaciones

- › **Definición** de necesidades junto al Área de Voluntariado, Participación Social y Prácticas.
- › **Incorporación**, acompañamiento y seguimiento a los equipos de voluntariado formados.
- › **Evaluación** de procesos de participación junto a las personas voluntarias.

R6.OE5. Visibilizado el trabajo de Educación para la Ciudadanía Global que realiza CEAR a nivel interno

- › **Elaboración** de contenidos desde los diferentes territorios para difundir en los canales de comunicación interna.
- › **Difusión** a través de las herramientas de comunicación interna las acciones de Educación para la Ciudadanía Global en las diferentes delegaciones.

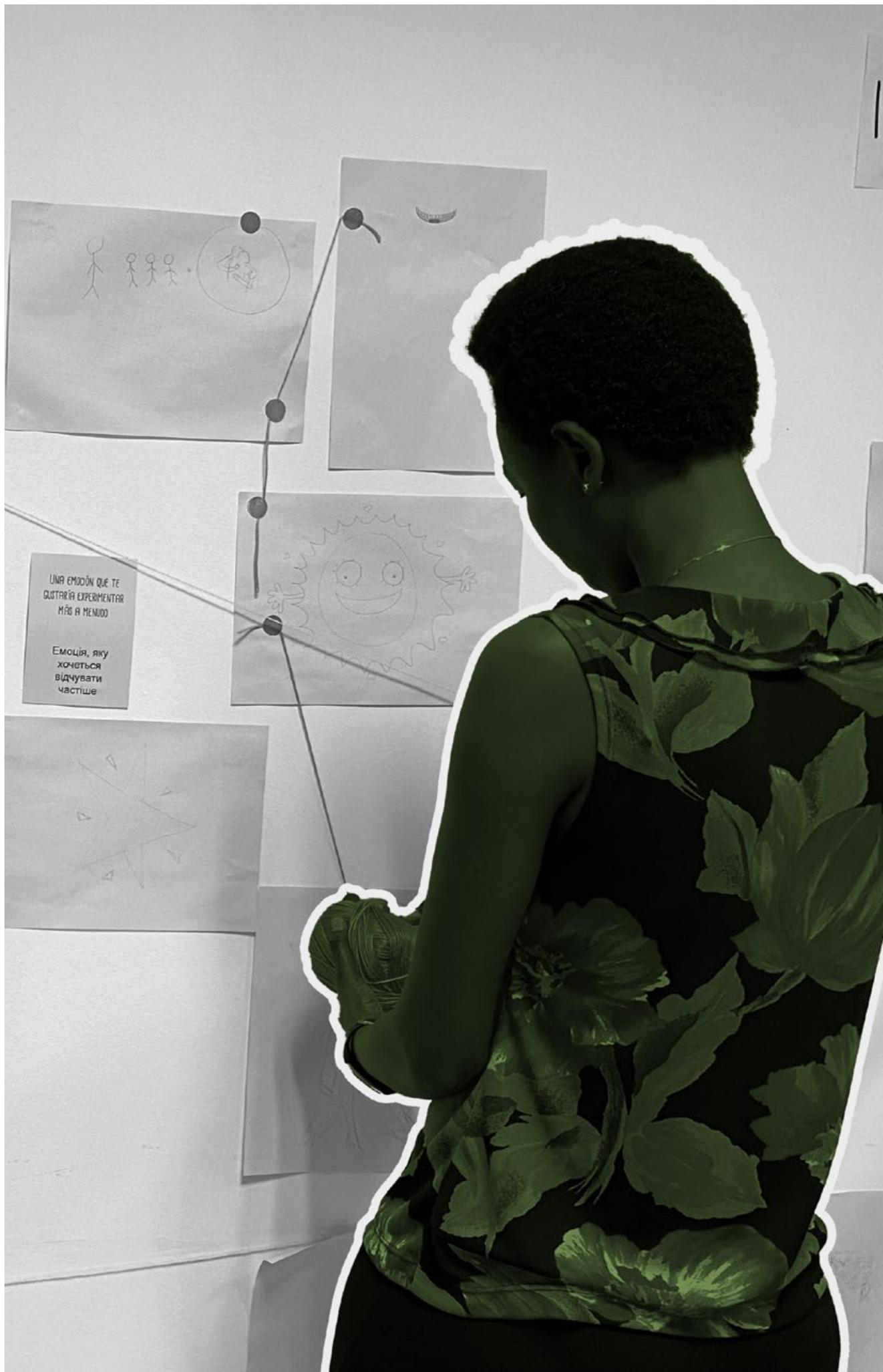


4 MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Como queda recogido en el apartado de este documento relativo al contexto, dado el **escenario de incertidumbre** tanto social y político como financiero, esta Estrategia no contempla a priori una metas intermedias ni una secuencia y cronograma de aplicación. Será, como se indica a continuación, en los planes operativos anuales donde se concrete su desarrollo, teniendo en cuenta tanto los factores internos como los externos que estén afectando o puedan afectar a su implementación en cada momento.

En este sentido, el mecanismo de seguimiento y evaluación de la Estrategia estará basado en los **cuatro claves** siguientes:

- › **El Área de Incidencia y Comunicación liderará** los procesos de seguimiento y evaluación de la Estrategia.
- › En las **reuniones de coordinación** entre las personas con responsabilidades en Educación para la Ciudadanía Global, tanto de **servicios centrales como en delegaciones**, se dará seguimiento a la Estrategia. Se trata de un proceso de evaluación continua en el que se propondrán, en su caso, posibles adaptaciones y mejoras a lo largo de su ejecución.
- › Los **planes operativos anuales** recogerán las actuaciones a desarrollar para alcanzar los objetivos de esta Estrategia y los indicadores anuales de evaluación respectivos.
- › Al finalizar el periodo de validez de la Estrategia, en 2027, se pondrá en marcha un proceso de evaluación de todo su desarrollo. Deberá **recoger opiniones y aportaciones de todas las delegaciones y áreas de CEAR implicadas**. Esta evaluación incorporará orientaciones para el diseño de la Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global para el periodo siguiente.



CEA(R)

Comisión Española
de **Ayuda al Refugiado**